

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №103»

Роменская Л.В. Кузьмина О.И. Шевчук Е.И.

Методическая разработка

**«Развитие навыков самоорганизации у детей дошкольного
возраста посредством эффективного использования
времени»**

Краснодар 2025 г.

Авторы

Кузьмина Олеся Игоревна воспитатель

Роменская Любовь Викторовна воспитатель

Шевчук Екатерина Ивановна воспитатель

Рецензент

Разумная Ольга Сергеевна
главный специалист отдела анализа и
поддержки дошкольного образования МКУ
«Краснодарский научно- методический
центр»

Пояснительная записка

Самоорганизация детей старшего дошкольного возраста – это способность личности к интегральной регуляции физических и психических состояний, осознание внешних и внутренних воздействий как предпосылок и источников мотивов поведения и деятельности. Развитие самоорганизации важно начинать в период дошкольного детства, который является одним из важнейших периодов для психического и физического развития человека, когда закладываются основы для дальнейшего становления личности.

Ученые и представители педагогического сообщества (О. В. Васильева, А. А. Деркач, М. В. Клартин, Т. М. Ковалева, В. А. Петровский и др.), выделяют такое важное качество личности старшего дошкольника, как самоорганизация. Согласно их выводам, самоорганизация будет одним из наиболее востребованных качеств ребенка в ближайшем будущем.

С проблемой управления собственным временем человек сталкивается постоянно. Современная жизнь требует от человека быстрой реакции на происходящие события, гибкости и перестройки своего поведения и деятельности в зависимости от жизненных условий и т.д. [2].

Процесс управления временем — это система приемов, позволяющих детям старшего дошкольного возраста продуктивно организовывать деятельность для достижения поставленных целей [1].

Время – это одно из важнейших понятий в формировании навыков управления временем у детей старшего дошкольного возраста. Развитие представлений о времени детьми происходит:

- на основе знакомства с окружающим миром и опыте ребенка ориентироваться во времени с самого рождения в процессе развития его движений и речи;
- на основе присвоения культурных образцов социального взаимодействия, усвоения лексики и грамматики языка, соотношения мер, величин и т.д. [5].

Актуальность. В современных условиях возникает потребность в человеке, способном к саморазвитию и самоуправлению, одним из аспектов формирования

успешной личности должна стать самоорганизации – направление, которое представляется нам одним из наиболее актуальных и многообещающих в современной педагогике. Так же хочется отметить, что актуальной проблемой современного образования является поиск эффективных путей воспитания и развития нестандартной, инициативной личности, способной к реализации своего творческого потенциала.

Дошкольный возраст очень важен для становления личности ребенка. Именно в этом возрасте формируются личностные качества детей, развивается нравственность, формируются черты характера. Это обусловлено тем, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие.

Цель методической разработки: развитие навыка самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста через планирование времени, обеспечение всестороннего развития ребенка дошкольного возраста через расширение контекста игрового и продуктивного взаимодействия в специально созданной развивающей среде.

Задачи методической разработки:

- ✓ реализовать работу по развитию самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности;
- ✓ познакомить воспитанников со способами планирования дня;
- ✓ расширить представлений дошкольников о времени;
- ✓ обогащение и развитие словарного запаса детей, через ознакомление с произведениями художественной литературы;
- ✓ обеспечение детей системой знаний и умений, необходимых и достаточных для самостоятельного планирования дня.

Участники: дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

С.В. Селезнева считает, что процесс управления временем у детей старшего дошкольного возраста начинается с того, что у них формируется понимание, что время — это то, что можно подсчитать, можно зря потратить, а можно с пользой. Время можно выкроить, можно сберечь. То есть, главная задача – привлечь

внимание ребенка ко времени – показать, что оно невосполнимо и объяснить, что им можно и нужно управлять [5].

Автор полагает, что самостоятельно ориентироваться во времени необходимо детям уже в дошкольном возрасте: определять, измерять время обозначать его в речи, чувствовать его протяженность, чтобы регулировать и планировать деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий в зависимости от ресурса времени. Уметь корректировать и планировать деятельность во времени создавая основу для развития таких качеств личности, как целенаправленность, организованность, собранность, точность.

Время для ребенка становится регулятором его деятельности. Дошкольник самостоятельно должен ориентироваться в отрезках времени различной длительности, сопоставлять свою деятельность с конкретным временем, владеть чувством времени. Ресурс времени воспринимается ребенком опосредственно, через конкретизацию временных единиц и отношений, в регулярно циклических явлениях жизни и деятельности. Большей точностью отличаются представления детей о таких интервалах времени как различие навыков, которые формируются на основе личного опыта. По этой причине детей необходимо знакомить с такими интервалами времени, которыми возможно определять и измерять длительность, очерёдность и ритмичность их действий в разнообразных видах деятельности [5].

Л.В.Гильманова в своих работах рассказывает о том, что чувство времени может стоять на разных уровнях развития. В раннем возрасте время формируется на основе личного опыта без опоры на знание временных единиц. К примеру, грудной ребенок дает знать, что он проголодался, значит пришло время его покормить. У него нет ни малейшего понятия о времени, его время сопоставимо лишь с его физиологическими потребностями. Чувство времени начинает формироваться и совершенствоваться при выполнении специально созданных методик направленных на развитие временных представлений. В таких случаях оно начинает играть роль регулятора его деятельности. А у старших дошкольников есть ряд задач, которые он должен своевременно выполнять: чистить зубы, выполнять задания, делать уборку в своей комнате и т.д. [3].

Автор уверен, что ориентирование во времени для детей старшего дошкольного возраста является неотъемлемой частью в их развитии как будущих членов общества, служит базисом для становления их личностной культуры. Знание как правильно ориентироваться во времени дает дошкольникам возможность успешно развиваться, осваивать различные виды деятельности, узнавать окружающий его мир [3].

Важной особенностью формирования навыков управления временем у детей старшего дошкольного возраста является вооружение детей навыками самоорганизации таким, как навыками планирования.

Планирование – это сложный процесс, связанный с анализом, обобщенными представлениями, умением предвидеть предстоящую работу.

По мнению О.А. Новоселовой составление плана действий является самой простой и эффективной техникой планирования. Автор рекомендует, разделить дела на 2 типа: 1) дела, у которых есть назначенное время, такие дела ещё называют обязательными (их, не при каких обстоятельствах нельзя отменять или переносить на другое время); 2) дела, которыми можно изменять назначенное время и его протяженность (их называют гибкими делами).

О.А. Новоселова считает, что взрослые без затруднения выполняют обязательные и гибкие дела. Педагогам необходимо помочь ребёнку выполнить дела самостоятельно. Планирование дел с помощью расписания поможет систематизировать все желания и обязанности дошкольников.

Важно показать, что планирование – это интересное и важное занятие, которое экономит время, помогает больше успевать. Так же важно было показать детям, что бывают непредвиденные ситуации (например, конфликт между детьми, которому пришлось уделить много внимания и т. д.) и нужно уметь менять планы.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить нам особенности формирования навыков управления временем у детей старшего дошкольного возраста, которые мы видим в соблюдении следующих этапов:

1. Формирование временных представлений. Формирования чувства времени.
2. Осознания детьми целей своей деятельности.

3. Вооружение детей навыками планирования.

В основу работы по развитию самоорганизации у старших дошкольников положены следующие основные **принципы**:

- Опора на целостное развитие личности. Реализуется в организации работы по развитию самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста с учетом сложной структуры данного свойства личности. Компоненты самоорганизации (целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция, самоконтроль) не могут развиваться изолированно, а, наоборот, тесно взаимосвязаны.

- Опора на зону ближайшего развития ребенка. При организации работы с детьми в соответствии с намеченными этапами развития самоорганизации учитывался уровень усвоенного материала у каждого ребенка. Проводилась целенаправленная работа по выявлению неусвоенных знаний, умений, навыков у воспитанников.

- Создание ситуации «конструктивного конфликта». Заключается в преодолении ребенком возникающих трудностей в процессе освоения методов тайм-менеджмента.

- Принцип активности, который был реализован при взаимодействии педагога с обучающимися. Со стороны педагога уделялось особое внимание повышению мотивации детей к соблюдению запланированных мероприятий, контролю их выполнения, доведению до детей цели и задач процесса в целом и, в частности, отдельного вида задания, игры и т. д. Данный принцип предполагает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, творческой, активной деятельностью занимающихся.

Общая структура алгоритма по формированию навыков планирования управления временем для дошкольников состоит из четырех *модулей*.

1. Модуль «Мотивация». Цель — мотивация воспитанников на активное и осознанное освоение приемов управления временем.

2. Модуль «Осмысление понятия «Время». Цель-познакомить воспитанников с различными аспектами категории «Время». Восприятие времени с детьми дошкольного возраста строится с опорой на быт и природные явления.

3. Модуль «Целеполагание и выбор». Цель — создание ситуаций для осознания детьми целей своей деятельности, обучение детей умению правильно формулировать цель и производить анализ целей в ситуациях противоречия.

4. Модуль «Приемы планирования». Цель — познакомить дошкольников в занимательной форме с правилами планирования; создать условия для освоения приемов планирования.

Методы и приемы: наглядный метод (демонстрация часов, иллюстраций; показ способа изготовления песочных часов), практический метод (самостоятельное изготовление песочных часов), словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, словесная игра), игровой метод (загадывание загадки; развивающие игры, которые активизируют интеллектуальные возможности дошкольников)

Предполагаемый результат. В процессе осваивания элементов эффективного управления временем дети научатся: грамотно распределять время (какому делу стоит уделить внимание, а какому не стоит); работать с календарями; правильно распланировать свой день; расставлять приоритеты и составлять план в зависимости от них и сроков.

Поймут: важна ли мотивация и как ее найти; что такое "чередование" дел; зачем нужен анализ результатов.

Эффективное управление временем позволит ребёнку чувствовать себя более уверенно в настоящем и будущем, поэтому можно утверждать, что успешный ребенок-тот, кто умеет ставить цели и организовывать себя, ради их достижения.

Перспективное планирование

месяц	Тема	Цели, задачи	Участники проекта
Октябрь	Беседы. Тема: «Что такое время»	<i>Цель:</i> познакомить детей с понятием «время», «ориентирование во времени», развитие временных представлений и знакомство с историей часов, мотивация воспитанников на активное и осознанное освоение приемов управлением временем <i>Задачи:</i>	Воспитатель Воспитанники
	Беседа. Тема: «Что такое часы?»	- расширять знания детей о времени; - воспитывать бережное отношение ко времени; - знакомить детей с понятием «часы» и с историей их возникновения; - воспитывать любознательность, бережное отношение ко времени; - расширять кругозор, обогащать словарь детей.	Родители Воспитанники Воспитатели
	Просмотр развивающего мультфильма «История измерения времени»	<i>Цель:</i> закрепление знаний об истории измерения времени, повышение уровня владения знаниями о времени детьми дошкольного возраста. <i>Задачи:</i> -расширить знания о часах; - с помощью героев мультфильма вызывать интерес к разновидностям приборов для определения текущего времени суток и измерения продолжительности временных интервалов https://rutube.ru/video/daea36cc1753f328435d874b708c273e/?r=wd	Воспитатели Воспитанники
Ноябрь	Чтение сказки о времени «Сказка о днях недели»	<i>Цель:</i> знакомить детей с художественной литературой о времени. <i>Задачи:</i> - мотивирование детей к соблюдению временных промежутков; -формировать интерес ко времени; -закреплять полученные знания; - через героев сказок вызывать интерес к планированию времени; -развивать образное мышление.	Воспитатели Воспитанники
	Занятие «Ознакомление с прибором учета времени — часами»	<i>Цель:</i> познакомить воспитанников с различными аспектами категории «Время» <i>Задачи:</i> - учить детей определять время по часам, познакомить со строением часов; - развивать временные отношения у детей старшего дошкольного возраста; -обогащать и развивать словарный запас детей.	Родители Воспитатели Воспитанники
	Выставка детской художественной литературы о времени	<i>Цель:</i> закрепить знания детей о художественной литературе и об опыте ее героев <i>Задачи:</i> -знакомить с разнообразием худ.героев; -учить детей сопереживать героя рассказов; -развивать эстетический вкус; -развивать фантазию, воображение; -воспитывать ценностное отношение к книгам	
Декабрь	Занятие «Минута — это 60 секунд»	<i>Цель:</i> познакомить детей с понятием «ориентирование во времени», развитие временных представлений. <i>Задачи:</i> - развивать умения следить за течением времени в процессе деятельности, распределять ее во времени, реагировать на разные сигналы с определенной скоростью и через заданные временные интервалы, - учить ускорять или замедлять темп своей деятельности, рационально использовать время.	Воспитатель Воспитанники
	Чтение авторской сказки о времени «Для каждого дела свое время»	<i>Цель:</i> формировать у детей интерес к планированию времени <i>Задачи:</i> - мотивировать детей к соблюдению временных отрезков; -формировать интерес ко времени;	Воспитатели Воспитанники

	Организованная детская деятельность «Карта желание»	-закреплять полученные знания; - через героев сказок вызывать интерес к планированию времени; -развивать образное мышление. <i>Цель:</i> создание ситуаций для осознания детьми целей своей деятельности. <i>Задачи:</i> - обучить детей умению правильно формулировать цель; - научить производить анализ целей в ситуациях противоречия.	Воспитатели Воспитанники
Январь	Занятие «Ознакомление детей с часами и режимом дня в детском саду»	<i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с временными интервалами. <i>Задачи:</i> - продолжать учить детей определять время по часам и самим показывать указанное воспитателем время. - уточнить их знания о времени наступления основных режимных процессов.	Воспитатель Воспитанники
	Выставка рисунков «Мои часы»	<i>Цель:</i> закрепить знание о разновидностях часов. <i>Задачи:</i> - закрепить знания детей об истории возникновения часов, их разновидностями; - формировать умение проекции на листе; - прививать привычку контролировать время.	Воспитатель Воспитанники
Февраль	Беседа. Тема: «Как запланировать время»	<i>Цель:</i> развитие временных отношений у детей старшего дошкольного возраста с целью использования времени рационально и точно. <i>Задачи:</i> - объяснить детям как определить вид дела; - формировать представление о календаре режима дня; -обогащение и развитие словарного запаса детей.	Воспитатель Воспитанники
	Дидактические игры о времени, выполнении плана дня, недели, месяца и т.д.	<i>Цель:</i> создание условий по формированию временных представлений у детей, планированию. <i>Задачи:</i> - закреплять полученные знания; - закреплять умение детей ориентироваться во времени; - развивать умения планирования дня.	
Март	Организованная детская деятельность «Планер. План на день, что сначала, что потом»	<i>Цель:</i> развитие навыка ориентировки во времени для достижения поставленных целей <i>Задачи:</i> - познакомить детей с видами планеров; - формировать представление об этапах планирования; - научит ребенка ориентироваться в датах, днях недели, месяцах; - развивать навык самодисциплины.	Воспитатели Воспитанники
	Беседа. Тема: «Обязательные и гибкие дела»	<i>Цель:</i> познакомить детей с видами планирования. <i>Задачи:</i> - объяснить детям какие виды дел бывают; - познакомить детей с календарем дел; -обогащение и развитие словарного запаса детей	Воспитатели Воспитанники
	Просмотр развивающего мультфильма «Календарь. Как планировать дела по календарю?»	<i>Цель:</i> закрепление знаний, повышение уровня владения знаниями о времени детьми дошкольного возраста. <i>Задачи:</i> -укрепить интерес ко времени; -закреплять полученные знания; - с помощью героев мультфильма вызывать интерес к планированию времени; -развивать образное мышление. https://rutube.ru/video/5373fc31e956e87d90eae0bba73762d/?r=wd	Воспитатели Воспитанники
Апрель	Квест-игра «В погоне за временем»	<i>Цель:</i> развитие временных отношений у детей старшего дошкольного возраста с целью использования времени рационально и точно. <i>Задачи:</i>	Инструктор по физической культуре

		- закрепить интерес ко времени; -закреплять полученные знания; -развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность; -воспитывать интерес к сотрудничеству; -способствовать формированию работать в команде.	Воспитатели Воспитанники
--	--	--	-----------------------------

Беседа с детьми

Что такое время?

Цель: познакомить детей с понятием «время», «ориентирование во времени»

Задачи:

- расширять знания детей о времени;
- воспитывать бережное отношение ко времени;
- развивать интеллектуальные умения;
- развивать умение выявлять смысл пословиц и поговорок;
- обогащать словарный запас детей новой лексикой;
- воспитывать умение слушать и понимать друг друга.

Ход беседы:

В толковом словаре Ожегова есть 10 описаний слову «Время». Что же это такое? Возьмем из словаря такую трактовку: «Время – это продолжительность, длительность чего-нибудь, измеряемая секундами, минутами, часами».

Сегодня каждый человек каждый день, каждую секунду имеет дело со временем. Время – оно есть и прошлое, и настоящее, и будущее. Эдакое удивительно обширное понятие. Можно сказать, что время – это наше восприятие пространства. С его помощью мы можем легко рассказать о событиях (или же еще о чем-то, например, о наших чувствах или намерениях), которые с нами произошли, происходят или будут происходить. С помощью времени мы ориентируемся в пространстве. К примеру, проще сказать: «Завтра в 7 утра мне нужно идти в детский сад», чем «Когда встанет солнце и будет на небе вон в той точке (показываем), мне нужно быть в детском саду». А если нам придется рассказать о том, что произошло две недели назад? Что тогда? 14 раз назад солнце село и мама купила мне куклу? Запутаться можно.

Время мы не можем потрогать, понюхать, увидеть, услышать. Оно абстрактно (невещественно, неконкретно, размыто).

Кроме того, время движется. Причем только вперед. Некоторые даже говорят, что время течёт, утекает, убегает. Время нельзя остановить, нельзя

повернуть вспять. Даже поговорка есть такая: «Времени не воротишь». Оно движется от прошлого к будущему. А тот миг, который происходит сейчас, в данную секунду – есть настоящее. Поэтому люди во все времена старались бережно относиться ко времени, ценили его, и учились правильно распределять. Говорят: «Часы — тянутся, дни — идут, месяцы — проходят, а годы — летят». Вспомните, как ваши мамы и папы говорят: «Вроде наш Ваня/наша Катя только родился, а уже воооон какой большой!».

Бывает ли у вас такое чувство, что время тянется как резина? Бывает, когда вы не хотите спать в сон-час! Вы лежите и думаете: «Ну, когда же воспитатель нас поднимет?» Можно сказать, что время тянется тогда, когда вам скучно или нечем заняться, когда мы ждем кого-то, так?! «Скучен день до вечера, коли делать нечего».

А еще в народе говорят: «Счастливые часов не наблюдают». Как это понять? Правильно, когда мы заняты любимым делом, когда мы идем с родителями в зоопарк, когда гостим у бабушки в деревне – время пролетает незаметно.

Оказывается, мы с вами с рождения имеем это чувство времени. Давайте поясню: когда вы родились, вы потихоньку привыкали кушать в определенное время, умываться по утрам, купаться по вечерам и прочее. Когда вы пошли в детский сад, вы привыкали к новому распорядку (а распорядок дня – и есть ни что иное, как правильно организованное или спланированное время). Утром зарядка, потом завтрак, потом занятия, потом игры и так далее. Становясь старше, вы уже наперед видите, что будет дальше.

А что же нам помогает определять время? Давайте перечислим:

1. часы;
2. время суток;
3. дни недели;
4. времена года;
5. месяцы года.

Итак, подведем итог вышесказанному. Прошу ответить на вопросы:

1. Можем ли мы потрогать время? Почему?

2. Помогает ли нам время? Для чего оно вообще нужно?
3. Когда мы были маленькими, мы ориентировались во времени?
4. Что такое время?
5. Умеет ли время ползти? Когда такое бывает?
6. Что помогает определить время?
7. Почему мы часто говорим, что время дороже золота?
8. Должны ли мы ориентироваться во времени?

Беседа с детьми

Что такое часы?

Цель: развитие временных представлений и знакомство с историей часов.

Задачи:

- знакомить детей с понятием «часы» и с историей их возникновения;
- воспитывать любознательность, бережное отношение ко времени;
- расширять кругозор, обогащать словарь детей.

Ход беседы:

В прошлый раз мы с Вами познакомились со временем. Давайте вспомним, что это такое? Правильно, время – это продолжительность, длительность чего-либо, измеряемая секундами, минутами, часами.

Сегодня мы будем знакомиться с часами как таковыми, с атрибутом времени. С тем предметом, который нам больше всего помогает ориентироваться в пространстве. Без часов мы не представляем свою жизнь. Они висят на стене, стоят на полочке, они есть на мобильном телефоне у взрослых, и на руках тоже! Что это такое? Часы – это прибор для измерения времени.

Зачем нам нужны часы? Правильно, чтобы не опоздать, чтобы знать, когда идти на работу, в музей, когда начнется любимый мультфильм.

А как раньше люди жили без часов? Как ориентировались во времени? Вот вы говорите, что вместо будильника пробуждал всех петух, с его пения начинался день. А что же делать, если нет петуха? А что делать, если мне нужно куда-то не утром, а в обед? Стоит придумать что-то иное.

Древние люди ориентировались во времени по Солнцу. Они наблюдали за окружающим миром. Солнце встало – утро, Солнце прямо надо головой – день, Солнце садится – вечер. Люди даже придумали солнечные часы.

Солнечные часы – старинный прибор для измерения времени по Солнцу. Они построены на знаниях наших предков о космических телах, в данном случае о звезде Солнечной системы. Родиной солнечных часов принято считать Древний Египет. Жрецам пришла в голову идея создания солнечных часов, по которым они могли определить время, когда любимейший бог Ра проплывает на лодке в той или иной части небосвода.

Давайте посмотрим, что они придумали: перед храмом жрецы установили большой колышек и назвали его «гномон». Это был священный колышек, который украшали резными узорами и надписями. Когда на небе появлялось солнце (бог Ра), то тень от гномона перемещалась по заранее размеченной окружности (некое подобие сегодняшнего циферблата). Равномерно нанесенные риски отмеряли равные отрезки времени. Окружность так же украшали узорами, часто изображениями Солнца, звезд и Луны в разных фазах. Людям такая идея понравилась, ведь появилась возможность определять точное время. Солнечные часы стали устанавливать в общественных местах – на площадях, в банях, в имениях императоров и так далее.

Горизонтальные



Вертикальные



Наручные миниатюрные модели



Удобно, конечно. Но всегда ли на небе солнышко? Нет. Когда идет дождь, трудно определить, какая сейчас часть суток. Вспомните, в пасмурные дни мы часто говорим: «Такое ощущение, будто сейчас вечер» (хотя на самом деле – еще утро или день). Кроме того, древнему человеку трудно было точно определить время так, как определяют его в наши дни. Выходит, что ориентироваться по Солнцу тоже не очень-то неудобно.

Люди стали думать и гадать, что же делать, как изобрести прибор для измерения времени. И придумали водяные часы и песочные часы.



Считается, что первые песочные часы появились в Индии и Китае. Песочные часы, как и всякие любые другие часы, — это, прежде всего, прибор для измерения времени. Состоят они из двух соединенных друг с другом прозрачных стеклянных сосудов. В одном сосуде находится мелкий песок, который пересыпается в другой сосуд через горловину, тем самым отмеряется определенный промежуток времени. Он может составлять от нескольких секунд, до нескольких часов.

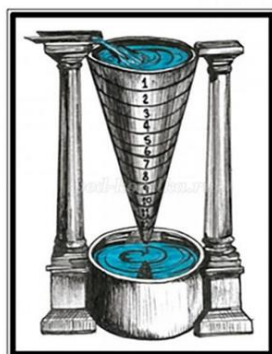
Это зависит от размера сосудов: маленькие сосуды – маленький промежуток времени, большие сосуды – большой промежуток времени, так как они могут вмещать много песка. Кроме того, размер горловины (самой узкой части часов) тоже имеет значение: шире горловина - песочек быстрее пробегает из одного

сосуда в другой, времени тратиться меньше, уже горловина – песок медленно просачивается, поэтому время тратится больше. В настоящее время песочными часами пользуются редко. В основном их ставят для украшения. Но их можно встретить, например, в санаториях, когда мед.сестра отсчитывает время процедуры. А где вы встречали песочные часы?

А водяные часы – это что такое? Считаются древнейшими изобретениями человека для более точного определения времени. Вот уж действительно, когда можно сказать, что время течет!



Воду наливали в высокий узкий сосуд с отверстием около дна. водяные часы представляли собой и два сосуда, описанные выше, и одну большую чашу с дырочкой на дне, которую подвешивали, и из нее капля за каплей вытекала вода, так же измеряя время. А китайцы вообще, что придумали – в бассейн, наполненный водой, ставили такую же круглую чашу с дырочкой на дне. Дырявая чаша, плавающая в бассейне, наполнялась через дырочку водой и тонула. Не очень практично для измерения времени, правда?! Особые люди, приставленные к часам, на восходе солнца наполняли сосуд водой. Когда вся вода выливалась, они громкими криками извещали об этом жителей города и снова наполняли сосуд. Так они поступали несколько раз в день. И чем меньше был сосуд, тем точнее можно было определить время.

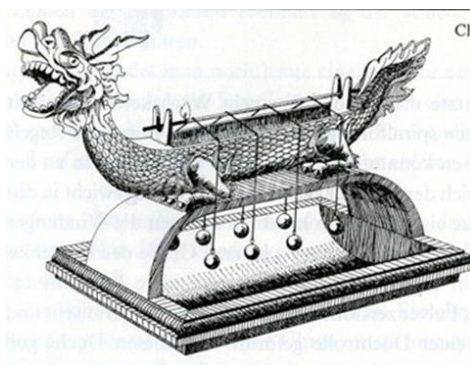


Клепсидра, в переводе с древнегреческого языка, означает «похитительница воды». Первая клепсидра представляла собой простой цилиндрический сосуд с отверстиями внизу и с расчерченного черточками, обозначающими период времени. Выходило так, что вначале (когда сосуд доверху наполнен) за один и тот же промежуток времени вытекало больше воды, чем под конец. Специальные люди следили за тем, чтобы вовремя налить новую воду в клепсидру. Вот именно оттуда и пошли выражения: «Время истекло» и «Время быстротечно как вода».

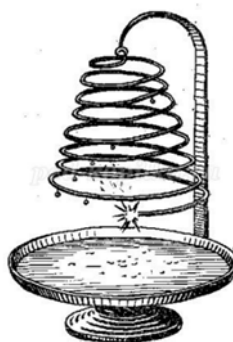
Этими изобретениями древние люди пользовались тысячелетиями. Но всегда появится изобретатель, который что-то новенькое да придумает.

Так были выдуманы:

- огненные часы (свеча определенного размера с нанесенными на нее делениями). Их делали из разных материалов (из воска, смешанного со стружкой дерева и другими горящими компонентами), покрывали их дегтем, чтобы «часы» горели долго. Они появились в Индии и Китае.



- масляные часы (это глиняная чаша с фитильком, наполненная маслом). Это жидкие часы. Люди поджигали фитиль, он горел, масло испарялось. На боку глиняной чаши были нанесены цифры. Люди смотрели, какой был уровень масла, столько значит и времени.



Фитильные часы. Очень интересная конструкция: изготавливали фитиль (делали его из материалов, которые долго горят или тлеют, например, из смеси опилок с дёгтем), закручивали его спиралью в виде конуса, к каждому витку спирали привязывали нитку со знакомым нам шариком, подвешивали спираль на штырь или крючок (как будто фонарь), под спиралью была металлическая подставка. Поджигали фитиль, он тлел, нитка обрывалась, падала на металлическую подставку, издавала звук. Тот же принцип, что и у свечных часов. Как вы думаете, удобно? Довольно-таки удобно.

Но умельцы не остановились. И тут как в поговорке: «Огонь маслом заливать — лишь огня прибавлять». Были придуманы масляные часы. Их можно так же смело назвать огневыми. И третье название — лампадные часы. Брали глиняный горшок, наполняли его растительным маслом, вставляли фитилёк, поджигали. На горшке были нанесены метки, масло горело, выгорало, его уровень показывал, сколько времени прошло. Такие часы брали с собой рудокопы — люди, которые работали под землей, добывали полезные ископаемые, руду, например. Масляные часы состояли не только из масляного сосуда, их делали и из стекла.

Ни те, ни другие были ненадежны. Ведь за ними нужно было наблюдать, чтобы не потухли. А вдруг сильный ветер или дождь?

Умельцы придумали знакомые нам механические часы. Считают, что придумали их в Византии. Почему механические? Да потому, что они состояли из бесчисленного количества гаечек, болтиков, винтиков, пружин, зубчатых колесиков, маятника, цепей и прочее.



Сначала было одна стрелка, вероятно, она показывала только часы. Соответственно делений было 24. Их совершенствовали и совершенствовали,

потому что за механизмом тоже надо было следить, смазывать детали, иногда проверять их время по солнечным часам. Механические часы дорабатывали в течение пяти веков, пока они дошли до нас в таком виде, в каком мы привыкли их видеть. К ним добавили и спиральки, и циферблат, и кукушку, и бой. А некоторые часы показывали целое представление, когда отбивали какой-то час, например 8 вечера. И спустя века в каждом городе большие механические часы висели на главной башне или соборе. Люди делали их и маленькими, и большими. Механические часы дошли и до наших дней.

Кроме механических не так давно (в начале прошлого века) люди изобрели электрические и электронные часы. Здесь потрудились физики, которые работали с электромагнитным полем.

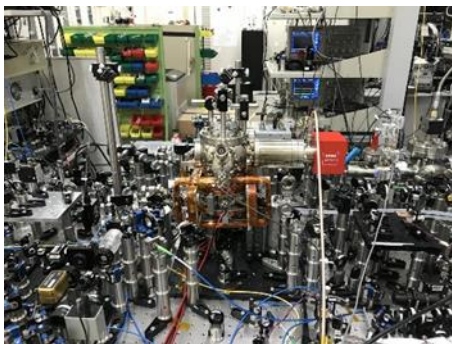


Они были очень точные и самые надежные по сравнению с механическими, которые могли выйти из строя из-за одной сломанной пружинки или из-за попадания пыли внутрь сложного механизма. Все начиналось сто лет назад, когда появилось электричество, и когда это самое электричество стали применять для различных целей и нужд. Англичанин ставил опыты с маятниками, электромагнитами и обычными механическими часами. Маятник качался, соприкасаясь со специальными электромагнитами, образовывался ток, который и давал энергию для передвижения стрелок. Эти часы не требовали постоянного завода как механические. А самое важное – не было погрешности во времени (ну или совсем незначительная, часы «врали» всего на 1 секунду в год). Но в середине прошлого века во Франции придумали такие часы, которыми мы все с вами пользуемся – электронные. Маятник и электромагнит электрических часов заменили элементом электрического питания – аккумулятором или батареей. А привычный нам циферблат вытеснился электронным табло, на котором светились

электронные цифры. Кроме того, инженеры стали придумывать электронные часы с калькулятором, с будильником (сейчас нас, конечно же, этим не удивить, а раньше это было неслыханное чудо техники), и даже встроенным миникомпьютером.

Но во время открытия атомной энергии люди изобрели наиточнейшие, очень надежные часы – атомные.

Они работают на атомной энергии вместо батареек или электричества электронных часов, вместо механизма механических часов. Считается, что атомная энергия неиссякаема. А значит, эти часы могут послужить человечеству аж много миллионов лет. У нас с вами атомных часов конечно же не будет, ведь они очень громоздки и за ними наблюдают только ученые. А вот механические и электронные часы вполне доступны и есть у каждого.



Итак, что нового вы узнали сегодня?

1. Почему человек стал задумываться над изобретением механизма для определения времени?
2. Какие часы наиболее надежны?
3. Как работают водяные часы?
4. Зачем люди находились возле водяных и масляных часов?
5. Почему ни у одного из нас нет атомных часов.

«Сказка о днях недели»

Ч.Янчарский

— А теперь я расскажу вам сказку про дни недели, — сказал Ушастик и улыбнулся. — Посмотрим, кто из вас сможет перечислить все дни недели по порядку после того, как я кончу её рассказывать

Жила-была мама-утка. Было у ней семеро детей: три уточки и четыре селезня. Дети были очень непослушные. Когда шли к роднику — напиться воды, они толкали друг друга, мутили чистую воду. Когда им давали есть, они набрасывались на еду все разом. Точно так же все происходило если они купались в речке: те, кто посильнее, отталкивали тех, кто послабей. Утята били крылышками, иногда доходило до драки.

«Надо будет навести порядок, — подумала мама-утка — но как?»

И ей пришла в голову вот такая мысль она дала своим утятам имена. Назывались они так же, как дни недели: Среда, Пятница и Суббота — три уточки, а селезни назывались: Понедельник, Вторник, Четверг и Воскресенье.

Утка ставила своих ребятишек по порядку от Понедельника до Воскресенья, и велела им ходить друг за другом.

Теперь у родника, у речки и за едой было тихо и спокойно. Уточка Пятница никогда не лезла вперёд своей сестрички Среды, она всегда шла послушно за Четвергом. Вторник не опережал Понедельника. Однажды Суббота захотела опередить Среду, сунулась было вперёд, но потом ей самой стало стыдно, что она могла так ошибиться.

Хвалит мама своих детишек, радуется, что ей в голову пришла такая удачная мысль и что теперь нет у неё никаких хлопот. Шествует она впереди своего семейства, а за ней следом вышагивает старший сын Понедельник...

Кто идёт дальше и в каком порядке, скажите теперь сами.

Авторская сказка «Для каждого дела свое время».

Воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 103»
О.И.Кузьмина

В одном очень красивом месте нашей страны, где зеленые луга и чистые реки, жили-были два фермера, Григорий и Афанасий. Гриша выращивал: капусту, баклажаны, томаты, болгарский перец, лук, чеснок, а Афоня картофель, свеклу, морковь, редис. Весь свой урожай они каждую осень и лето, возили на ярмарку, где все овощи у них всегда покупали.

И вот однажды, когда они ехали домой, с очередной ярмарки, Афанасий спросил у Григория: «Гриша, смотрю на твой чеснок и налюбоваться не могу, уж больно хорош, крупный, дольки белые, гладкие, одна к одной! Красавец, одним словом!»

-«Ой, спасибо, Афоня, за похвалу, у тебя тоже урожай богатый»-похвалил в ответ его Григорий. Уж очень Афанасию, захотелось и у себя такой чеснок вырастить и тогда он предложил Грише:

-«А может, тогда мы с тобой обмен сделаем, я тебе редиса семена, а ты мне чеснок, а?» спросил Афанасий. Подумал Григорий и согласился.

-«Ты только смотри сажать чеснок нужно осенью, а собирать по весне, важно время не упустить, тогда он у тебя будет крупный, белый, гладкий, как у меня», сказал ему фермер Гриша. На том и решили, поменялись семенами и разъехались каждый по своим фермам. Вот наступила осенняя пора, все фермеры поехали на базар удобрения для земель покупать. Встретились там Гриша и Афоня. Григорий Афанасию напомнил, что чеснок нужно до первых морозов посадить, отметив немаловажность сделать в скором времени, тот послушал друга и поехал дальше по своим делам. Приехал он домой стал землю пахать, сорняки выбирать, целую неделю на земле работал, приехал с поля домой смотрит усталыми глазами на семена чеснока в корзине, ждущие своего время для посадки.

«Позже, ничего не случится, потом посажу», подумал Афанасий и пошел дальше дела делать. Пришло время дождей, неделю льют, вторую, землю к зиме природа готовит, после дождя посажу подумал Афоня... Просыпается как-то утром

фермер, собрался чеснок сажать, оделся вышел на крыльцо, а там все белым бело, красота, сказка зимняя. Загрустил фермер, что момент упустил.

«Ну значит, как растает, так и посажу» - подумал фермер Афанасий и зашел домой.

Время шло своим чередом, пролетели дни, недели, месяца. И вот пришла весна, растаял снег, все фермеры земли боронят, рассаду выращивают, первые саженцы высаживать начинают. Вот и наш знакомый фермер, решил все-таки посадить семена чеснока, которые выменял прошлым летом у соседа. Посадил, ухаживал за ним, поливал, окучивал, много сил и времени потратил, все делал, как сосед рекомендовал. Время шло, но урожай не спешил появляться. Стал тогда фермер больше поливать да окучивать, но ничего не помогало.

Вот пришла пора на ярмарку ехать, стал Афанасий выкапывать чеснок, а там только корешки сухие. Понял тогда фермер, что нужно было делать все вовремя, только тогда получится хороший результат.

Для каждого дела свое время и место.

Занятие. Ознакомление с прибором учета времени — часами.

Задачи.

1. Учить детей определять время по часам, познакомить со строением часов.
2. Вызвать интерес к часам.

Материал: у каждого ребенка циферблат часов; у воспитателя часы-конструктор; на подносах у детей половины и четверти круга.

Ход занятия:

— Дети, послушайте загадку: «Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу, когда спать, когда вставать, когда есть, когда играть». Что это? Как вы думаете, что лежит у вас на столах? (Часы.) Почему вы решили, что это часы? Правильно, на часах всегда есть две стрелки и цифры. Почему стрелки разной длины? Да, их надо уметь различать. Что показывает длинная стрелка? (Минуты.) Поэтому длинную стрелку называют минутной. Покажите на своих часах минутную стрелку. Что показывает короткая стрелка? (Часы.) Короткую стрелку называют часовой. Покажите часовую стрелку. Минутная и часовая стрелки двигаются по кругу с разной быстротой. За 1 час минутная стрелка пройдет целый круг, а часовая стрелка за час пройдет только расстояние от одной цифры до другой.

Чтобы узнать, сколько минут прошла минутная стрелка, надо считать от цифры 12. Поставьте на своих часах минутную стрелку на цифру 12, а часовую стрелку на цифру 1. Который час на ваших часах? Обведите минутной стрелкой целый круг. Сколько времени прошло? Куда за этот час должна передвинуться часовая стрелка? (На цифру 2.) Который час показывают часы?

Переведите минутную стрелку на цифру 1. Сколько минут прошла минутная стрелка? (5 минут.) Который час на ваших часах? (2 часа 5 минут.) Переведите минутную стрелку еще на 5 минут. Сколько всего минут прошла минутная стрелка от цифры 12? (10 минут.) Сколько времени пройдет, если минутная стрелка сделает целый круг от 12 до 12? (1 час.) А сколько времени пройдет, если минутная стрелка сделает только половину круга? (Половина часа.)

Давайте это проверим. У вас на подносах есть половина круга. Сколько надо взять половин, чтобы составить целый круг? Возьмите одну половину круга и положите ее на циферблат часов. Какая часть часов осталась не закрыта? Проведите минутной стрелкой от 12 по всей незакрытой части часов. За сколько времени на часах пройдет это расстояние минутная стрелка? (За полчаса.) В целом часе сколько половин часа? (Две половины часа.) Какую часть часа вы закрыли на ваших часах? (Одну половину часа.)

Чем можно закрыть открытую часть круга ваших часов? (Второй половиной или двумя четвертями.) Найдите на подносе четверть круга и положите ее на нижнюю часть открытой половины круга часов. Какая часть круга часов осталась открытой? (Четверть круга.) Проведите минутную стрелку по открытой части часов. Какую часть часа прошла минутная стрелка на часах? (Четверть часа.) Сколько четвертей в целом круге? (Четыре четверти.) Сколько четвертей часа в целом часе?

Вы сегодня узнали, что часы имеют две стрелки. Как они называются? Почему так называются? Сколько проходит часовая стрелка за 1 час? Сколько проходит минутная стрелка за полчаса? Сколько проходит минутная стрелка за четверть часа?

Занятие «Минута — это 60 секунд»

На занятии необходимо выявить представления детей об 1 минуте. «Минута — это 60 секунд, а секунда совсем короткая: скажешь «раз и...» — и секунда прошла, а в минуте таких секунд 60», — пояснение воспитателя, демонстрируя длительность 1 минуты на секундомере. Уточняем название этого прибора, знакомим со словом «секундомер». Следует показать детям, как движется стрелка на секундомере, и объяснить, что ее движение по кругу совершается всегда за 1 минуту. Педагог предлагает посидеть 1 минуту и измерить ее длительность по секундомеру. После этого показывает песочные часы, предлагает подумать, почему они так называются. Длительность 1 минуты воспитатель одновременно демонстрирует по песочным часам и секундомеру. Совместно с воспитателем дети делают вывод, что 1 минуту можно измерить секундомером и с помощью

песочных часов. Воспитатель и сами дети рассказывают, где используются эти приборы для измерения времени.

Затем на каждый стол ставятся песочные часы, и педагог предлагает детям сказать, что можно успеть сделать за 1 минут). На этом занятии и на следующих они сами должны проверять, что можно успеть сделать за 1 минуту.

На занятии дети выполнить 3 задания:

1. Выкладывать из палочек какие-либо узоры в течение 1 минуты, следя за одномоментными песочными часами. Дать указание: названные за каждым столом дети, по сигналу одновременно переворачивают песочные часы и, работая, все будут следить за часами. Когда весь песок пересыплется, минута кончится, работу сразу же следует прекратить, руки убрать со стола. По окончании работы дети рассказывают, кто сколько и каких узоров успел сложить за 1 минуту. Воспитатель отмечает тех детей, которые следили во время выполнения работы за песочными часами и успели закончить работу вовремя.

2. Раскладывать палочки по 10 штук в течение 1 минуты.

3. Убирать все палочки по одной в коробку в течение 1 минуты.

При подготовке к занятию необходимо учесть, что объем работы должен быть рассчитан на 1-минутный интервал. Две операции — взять и положить палочку — требуют 2 секунды, поэтому на все три задания на первом занятии давали детям по 30 палочек. Таким образом, создаются условия, при которых дети имеют возможность выполнить задание и в то же время уложиться во времени, т. е., что очень важно, испытать удовольствие от успешной деятельности.

Пример занятия.

На каждый стол ставят 1-минутные песочные часы. Воспитатель говорит:

— Дети, посмотрите, как за 1 минуту весь песок из одного баллончика песочных часов пересыплется в другой, а стрелка на секундомере пройдет один круг.

По сигналу дети переворачивают песочные часы, а вызванный ребенок наблюдает за секундомером.

— Сколько прошло времени? — Дети отвечают, что 1 минута.

— Посмотрим, что мы успеем сделать за 1 минуту, — говорит воспитатель.

— Правильно выполнит задание тот, кто закончит работу через минуту. Время можно увидеть на песочных часах: когда весь песок пересыплется из одного баллончика в другой, пройдет 1 минута. Работая, вы должны следить за часами и вовремя кончить. А теперь, — дает сигнал воспитатель, — в течение минуты складывайте из палочек узоры, кто какой хочет.

Подводя итоги работы, он говорит:

— Правильно выполнили задания точно через минуту Вова, Оля (и др.). Они следили за песочными часами и закончили выкладывать узоры, когда прошла 1 минута.

— Сколько узоров получилось за минуту у тебя, Лена? И т. д.

На следующем занятии дети вновь наблюдают на песочных часах за протеканием 1 минуты, вспоминают, что они успели сделать на прошлом занятии за минуту. На этом занятии задания, предлагаемые детям, уже усложнены: в них количество операций зависело от индивидуального темпа действий. В конце работы необходимо обратить внимание детей на это, показав зависимость результатов от темпов работы при одинаковой длительности деятельности. На втором занятии дается уже 5 заданий, каждое из которых предлагается выполнять в течение 1 минуты, контролируя время наблюдением за песочными часами. Даются следующие задания:

- 1) рисовать палочки на клетчатой бумаге по строчкам 1 минуту;
- 2) разрезать бумагу на полоски (по намеченным линиям), а потом сосчитать, кто сколько полосок успел нарезать;
- 3) трем детям, вызванным к столу, воспитатель предлагал раздевать куклу в течение 1 минуты, а потом рассказать, сколько вещей успели снять с куклы за 1 минуту;
- 4) одевать куклу 1 минуту и рассказать, сколько вещей успели надеть на куклу; сравнить, что быстрее делать — одевать или раздевать куклу;
- 5) в раздевальной комнате предложено пяти детям одеваться 1 минуту, а всем остальным следить, сколько вещей они успевают надеть за 1 минуту.

Занятие. Ознакомление детей с часами и режимом дня в детском саду.

Задачи:

1. Продолжать учить детей определять время по часам и самим показывать указанное воспитателем время.
2. Уточнить их знания о времени наступления основных режимных процессов.

Материал: у каждого ребенка циферблат часов, у воспитателя часы-конструктор.

Ход занятия.

— Сегодня мы опять будем заниматься с часами. Какие стрелки будем передвигать на часах, чтобы показывать время? Чтобы узнать, сколько минут прошла минутная стрелка, от какой цифры надо начинать считать? (От цифры 12.)

Поставьте на своих часах минутную стрелку на цифру 12, а часовую на цифру 9. Который час показывают часы? Что вы делаете в детском саду утром в 9 часов и вечером дома в 9 часов?

Мы начали заниматься в 9 часов. Сначала минутная стрелка прошла 5 минут. Переведите ее на 5 минут. Сколько показывают часы? (9 часов 5 минут, или 5 минут десятого.) Потом прошло еще 5 минут. Переведите стрелку и скажите, сколько минут прошло после 9 часов? (10 минут.) Сколько времени на часах? (9 часов 10 минут, или 10 минут десятого.) Переведите стрелку еще на 5 минут. Сколько теперь показывают часы? (Четверть десятого.)

А как показать на часах без 5 минут десять? Без 10 минут десять? Без четверти десять?

Сколько времени у нас прошло с начала занятия? (10 минут). В 9 часов мы начали заниматься. Покажите на часах, когда мы должны закончить занятие. (Через 10 минут.) Сколько времени будет на часах? (9 часов 10 минут.)

А сейчас я покажу на часах время, а вы отгадайте, что мы делаем в это время в саду. (Показать 10 часов, 13 часов, 15 часов.) А теперь покажите на часах, когда вы делаете то, что я скажу. Утром приходите в детский сад — покажите, когда завтракаете, садитесь на занятие, кончаете первое занятие. И т. д.

Организованная детская деятельность «Карта желаний».

Прежде, чем учить ребенка работать с целями и планировать, неплохо бы создать для этого фундамент – перечень желаний – из которого в дальнейшем и будут извлекаться цели. Великолепный инструмент – это карта желаний.

Для детской деятельности понадобятся вырезки из журналов, картинки, наклеенные на лист бумаги, рисунки своими руками и надписи, символизирующие желаемые объекты, помогут ребенку не только визуализировать его цели и мечты, провести время с пользой в детском саду, но и станут прекрасным досугом для всей семьи.

Конечно, дети любят и умеют мечтать, а вот научиться превращать мечту в конкретные цели и совершать упорные действия для их достижения гораздо сложнее. Вот тут и пригодится помощь взрослых.

Для начала очень важно научить ребенка правильно формулировать цель.

Для этого цель должна быть детально описана, с учетом всех нюансов: как ребенок будет себя чувствовать, когда цель осуществится, как это повлияет на его близких и на другие имеющиеся у него цели, какие шаги нужно будет предпринять, какие ресурсы могут понадобиться для достижения. А также не забудьте про факторы, которые могут помешать достижению желаемого.

Проще всего ребенку будет справиться с этой задачей, если он будет думать, рисуя. Работа над составлением, так называемых, интеллект-карт очень хорошо помогает развить мышление ребенка

Можно предлагать детям изображать все этапы работы с целью в виде древовидной карты или схемы, которая будет нарисована цветными карандашами или фломастерами и в сопровождении красочных картинок, отражающих предполагаемые этапы. В центре карты – цель (желание), от которой в разные стороны расходятся ветки: «ресурсы», «необходимые действия», «риски» и т. д. Лучше называть эти ветки, используя знакомые картинки и слова из лексикона ребенка. Такие карты помогают видеть картину в целом, ничего не упускать, а также делают процесс целеполагания интересным и занимательным.

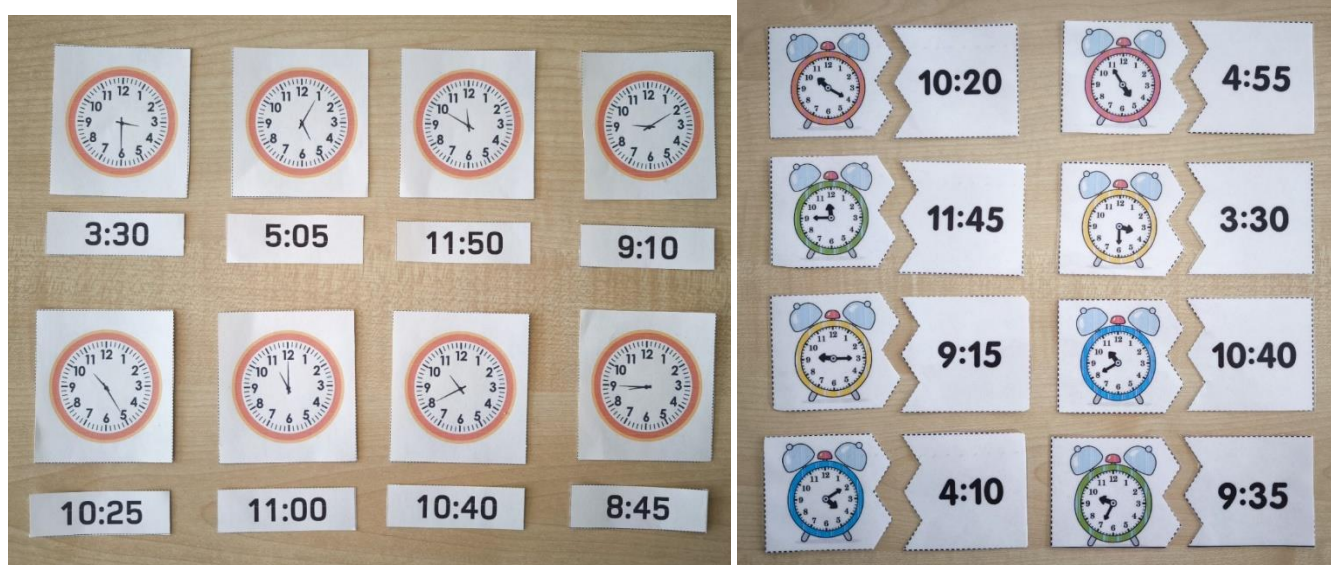
Дидактические игры

Игра «Часы и время»

Цель игры: научить детей ориентироваться во времени. Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате. Развивать внимание, логическое мышление и речь.

Ход игры: в игре принимают участие от 2 и более детей, ведущим должен быть воспитатель. Ведущий показывает время на часах, дети игроки должны найти картинку, соответствующую установленному времени на часах.

Рефлексия: «Незаконченное предложение» или «Я начну, а ты продолжи...». Сегодня в игре было самое интересное.... Мне особенно понравилась... Я не очень понял... Мне еще хотелось бы заняться ...Или: Сегодня я узнал... У меня получилось... Было трудно... Меня удивило... Было интересно... Теперь я умею...



Игра «Разложи по порядку»

Цель: Закрепление умений ориентироваться во времени, называть части суток.

Ход игры: у детей циферблат с дополнительными (на липучке) изображениями видов деятельности детей в разное время суток. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и построиться по порядку, начиная с утра,

а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь). Другая подгруппа детей проверяет. Затем дети меняются местами и берут другие картинки.

Рефлексия: «Свободный микрофон». Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенном игре держа в руках микрофон.

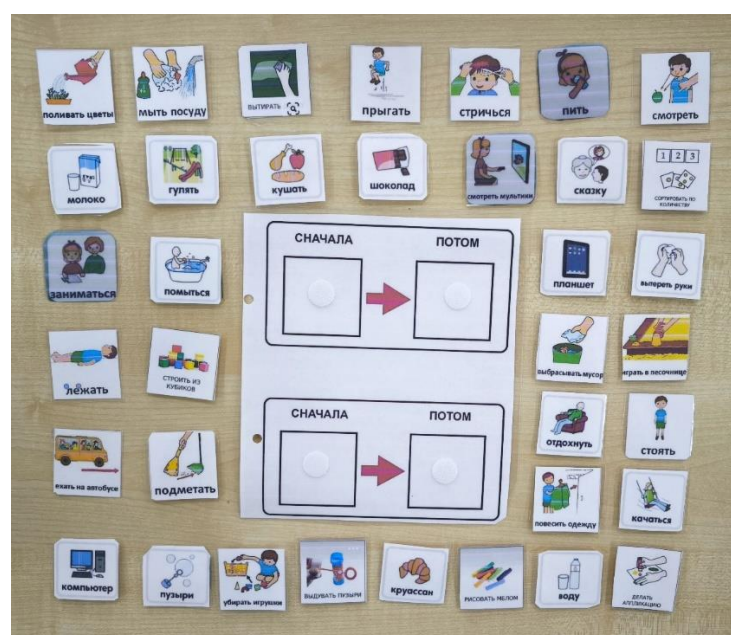


Работа с планером

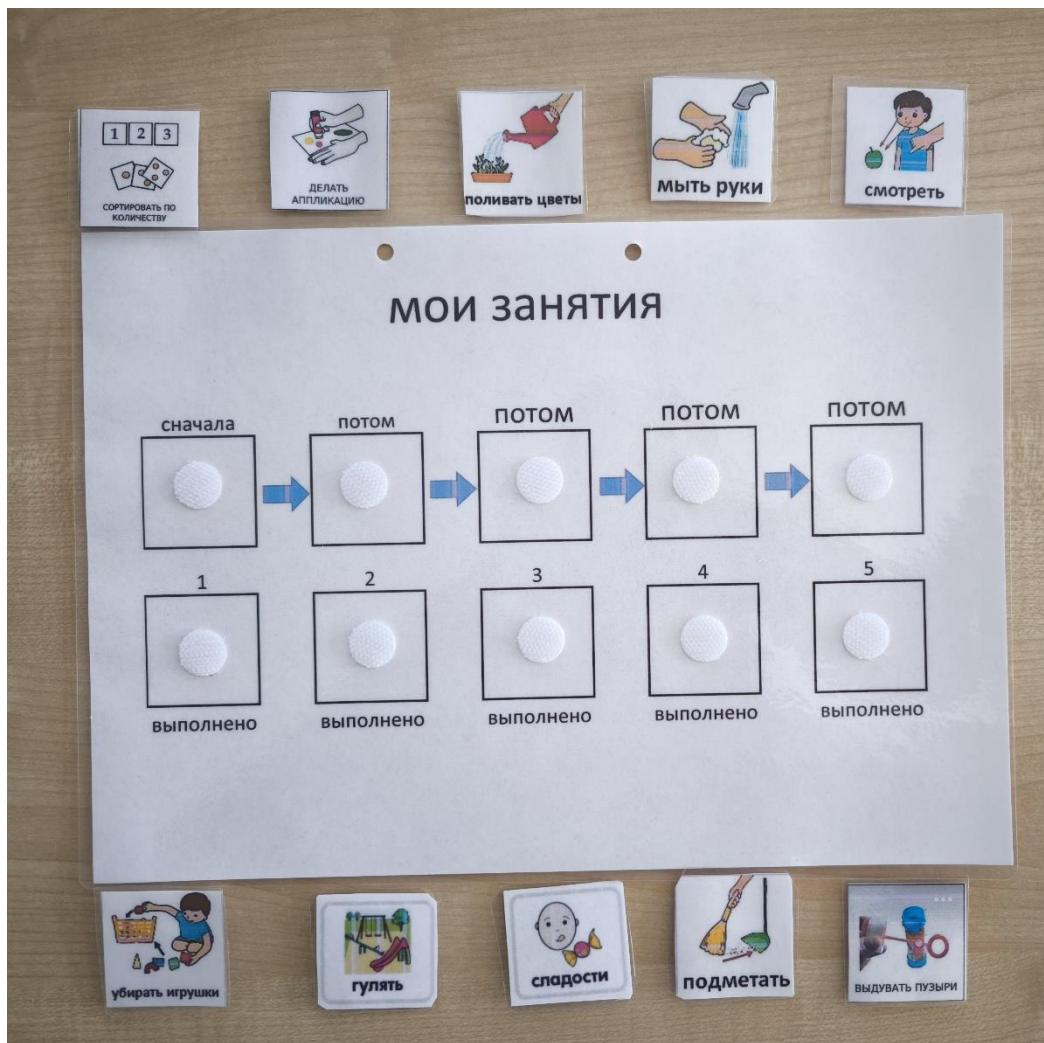
Ребенку предлагается не просто расписание и составление режима дня для детей, а современного, эффективного и красивого друга, который станет отличным помощником и научит ребенка рационально распределять время, быть самостоятельным, уверенным и успешным человеком, который смело шагает навстречу новым открытиям и победам.

Планер состоит из развивающих карточек и игровых полей (планер, календарь привычек) и прикрепляемых элементов. Развивающий детский помощник поможет ребенку в форме игры спланировать свои дела по дням недели. Такой ежедневник поможет достичь поставленных целей, подойдет и мальчику, и девочке. Есть мини-план дел «Мои дела сегодня», с помощью которого ребенок легко привыкнет планировать свой день. А это очень важно для развития дисциплины и эмоционального интеллекта ребенка. Визуальное расписание для ребенка включает в себя набор ярких карточек с картинками и базовыми действиями, которые станут напоминалками и отличной мотивацией для детей.

Такой детский планер эффективно организует времяпрепровождение ребенка, придаст уверенности и снизит тревожность. Новый мотиватор для детей поможет им развивать привычки и следить за своими достижениями, составлять списки дел. Планеры для детей помогут в создании структуры повседневной жизни девочек и мальчиков. Чек-лист привычек всегда будет под рукой, чтобы ребенок успевал делать все задачи вовремя. Детское расписание поможет маленьким детям лучше ориентироваться во времени и достигать поставленных целей с удовольствием. Ребенок почувствует радость от самостоятельности и порядка.







Сценарий квест-игры «В поисках времени»

Цель квест-игры: расширить и систематизировать представления детей о предметах учета времени

Задачи: закрепление представлений о приборах, измеряющих время. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «часы». Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание любознательности, стремления планировать свою жизнь по часам. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, воображение, смекалку, зрительную память.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая.

Каждая команда проходит ряд пунктов, где детям дают задание.

Оборудование:

- раздаточный материал на каждую станцию;
- карандаши;
- карта пунктов квеста;
- 3 циферблата-карточки для каждого пункта;
- бейджики для специалистов;
- дипломы для участников.

Ход сценария	Примечание
Ведущий и дети собираются на старте квест-игры	
Ведущий квест-игры обращается к детям с приветствием: Ребята! Как Ваше настроение? Психологический настрой Ведущий: гости здесь у нас с утра, поздоровайтесь друзья! Дети: - здравствуйте! Ведущий: сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на приятное общение. Наши умные головки будут думать много, ловко, (поглаживания по голове) Ушки будут слушать, ротик четко говорить, (растирание ушных раковин пальчиками) Ручки будут трогать, глазки наблюдать, (сжимание - разжимание пальцев рук) Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (выпрямиться; улыбнуться)	На экране заставка Фоновая музыка

Ведущий: Дорогие ребята, сегодня вам предстоит принять участие в интересном и увлекательном путешествии. Я поведу Вас на поиски времени. А вы уже задумывались, что такое время, важно ли оно для человека? (Опрос детей). Вам предстоит пройти 5 пунктов и выполнить задания, за каждое задание получить циферблат. Нам всем вместе надо придумать название команды. (Придумывают название и представляют его) Ведущий показывает детям циферблат и поясняет, что чем больше часов наберёт ваша команда, правильно выполняя задания, тем лучше. На выполнение заданий 10 минут. После их выполнения на каждом пункте и получения циферблата с результатом, команда отправляется на следующий пункт Чтобы определить путь вашей команды, предлагает карту. После выполнения задания на каждом объекте на карте, вы передвигаетесь к следующему заданию нашей квест-игры.	Держит в руках карту
1. Пункт «Часы» (групповое помещение): Задача: собрать разрезную картинку из 12 частей на которой изображены часы. Ведущий: здравствуйте, ребята! Вы уже узнали меня? Верно, я - часовой техник. Это мастер, занимающийся ремонтом, обслуживанием и регулировкой часов различных типов и конструкций, а также их изготовлением Мы с вами превращаемся в настоящих часовых техников. Что же мы будем делать? (Дети отвечают). У меня в руках конверт, но, чтобы узнать, что в нем отгадайте загадки. - День и ночь они идут. Никогда не устают. Монотонно шепчут в такт: Тик, так, тик и так. Стрелки, будто как усы. Называются...(Часы) - Ходят кругом Друг за другом. (Стрелки часов) - Носят их не для красоты – Они показывают время И называются ...(Часы) - На руке, и на стене, И на башне в вышине Ходят, ходят ровным ходом От восхода до восхода. (Часы) - Ежедневно в семь утра Я трещу: «Вставать пора!» (Будильник) Очень много разнообразных часов с дальних времен используют люди – солнечные, песочные, настенные, напольные, карманные, наручные. И мы все вместе сейчас соберем часы и узнаем какой вид часов загадан. Самое	Реквизиты: Бейджик Разрезная картинка часов

главное собирать – дружно и слаженно. Дети за выполненное задание получают циферблат.	
2.Пункт «Звук хода часов» (групповое помещение): Задача определить по звукам в аудиозаписи ход часов. Ведущий: здравствуйте, ребята! Я часовщик. А это значит, что я мастер по изготовлению и починке часов. Послушайте стихотворение о часах Стрелки водят хоровод: Вот минутная идёт: Длинная и стройная, Очень беспокойная. Вдоль по кругу пролетает, Все минуты сосчитает. Часовая – покороче, Тоже ходит дни и ночи. Эта стрелка чуть дыша Проползает не спеша, Очень медленно для нас Отмеряет каждый час. Для команды звучит аудиозапись – бой курантов, звон будильника, тиканье механических часов, в записи дети определяют каких часов ход они слышат и называют их. За правильные ответы дети получают циферблат.	аудиозапись
3. Пункт «Сбежавшие цифры» (групповое помещение): Задача: собрать на циферблате часов в правильной последовательности цифры, обозначающее время. Ведущий: приветствую Вас ребята. Я часовых дел мастер, поэтому я мастерски умею изготавливать и ремонтировать настенные, наручные, карманные и прочие часы. Но случилась беда, у моих часов с циферблата убежали цифры, надо их расставить в правильной последовательности. Поможете? (дети соглашаются). Часовых дел мастер раздает детям циферблаты и цифры, дети работают в парах. За выполненное задание дети получают циферблат.	Циферблат, цифры
4. Пункт «Сутки» (групповое помещение): Задача: составить модель суток Ведущий: здравствуйте, ребята, а вы знаете, что такое части суток и из чего они состоят? Сейчас мы с вами из цветных картинок выложим наши дела утром, днем, вечером и ночью. Складывают круг (модель суток) из четырёх частей. На каждую часть дети выкладывают цветные картинки, изображающие деятельность детей в разное время дня (дети работают в паре). За выполненное задание дети получают циферблат.	Цветные картинки, изображающие деятельность детей в разное время дня
5. Пункт «Отличия» (групповое помещение): Задача: найти 6 отличий и сосчитать их на картинках с изображением деятельности детей в разное время года Ведущий: здравствуйте, ребята. На окне лежит конверт с заданием – две одинаковые на вид картинки с небольшими отличиями. Найдите, пожалуйста отличия на них.	Картинки с изображением деятельности детей в разное время года

За выполненное задание дети получают циферблат.	
Рефлексия Молодцы, ребята! Вы правильно выполнили все задания. Интересно вам было? Понравилось? Ребята, во время нашего путешествия вы узнали что-то новое, чему-то научились? А легко ли было проходить испытания или были трудности? Что было трудно при выполнении заданий? А что помогло вам с ними справиться? Кому расскажите об игре? Вручение дипломов	Дипломы

Консультация для родителей.

Распределение нагрузки при решении крупных и мелких задач.

Данная консультация посвящена методам работы с детьми для решения крупных и мелких задач, в основе которых не столько технология достижения результата, сколько задача сохранения энергии (мотивации), т.е. перевода задачи из категории «надо» в категорию «Хочу и делаю с удовольствием».

Методы работы с крупными задачами («Слоны»).

Есть огромные дела, которые предстоят ребенку. Они важны, но каждый шаг не несет большого результата, поэтому теряется мотивация. Чем крупнее задача и чем менее жесткий срок исполнения, тем труднее заставить детей ее выполнить. В тайм-менеджменте подобные крупные дела называют слонами, которых необходимо съедать по частям (нарезать слона на бифштексы). Переводя с языка тайм-менеджмента, большие дела нужно разбить на множество мелких задач, и решать эти маленькие задачи ежедневно, уделяя им полчаса. И вот такими небольшими шажками вы помогаете ребенку продвинуться к поставленной цели. Кстати, зачастую получается, что на горестные мысли о «несъеденных слонах» уходит в итоге больше времени, чем, собственно, на само «поедание слона». К поеданию слонов как нельзя лучше подходит пословица «аппетит приходит во время еды». Стоит только начать большое дело, как энтузиазм и воодушевление начинают расти с каждым съеденным кусочком.

Например: «Слон» – подготовиться к детскому муниципальному конкурсу, «бифштексы» – в неделю определить 1 критерий условия конкурса (по 2-3 пункта), уделять по 30 минут в день задаче.

Ещё один способ «поедания слона» – *«Метод швейцарского сыра»*. Потратить меньше времени и сил ребенку на раскачку поможет «метод швейцарского сыра». Ваша задача помочь выполнить задачу не в логическом порядке, а в произвольном, «выгрызая» из разных мест маленькие кусочки – наиболее простые, приятные и т.д. Например, при подготовке к конкурсу, можно сначала подобрать иллюстрации, проговорить с ребенком для него понятные

термины по выбранной теме. Через некоторое время в вашем «сыре» образуется столько дырок, что «доесть» его будет совсем не сложно.

«Промежуточная радость». Еще один способ тратить меньше сил при работе над сложными задачами называется «Промежуточная радость». Разбейте работу на несколько этапов, и за прохождение каждого этапа назначьте ребенку небольшую награду. Например, за каждые два определенных пункта критерия к конкурсу ваш малыш можете откусить кусочек шоколадки и т.д. Награды и наказания могут быть совсем маленькими, но важно, чтобы ребенок получил их немедленно, не откладывая на потом. Как правило, маленькие радости за каждый сделанный шаг мотивируют лучше, чем предвкушение долгосрочных результатов, помогают сделать более приятной самую сложную работу и выполнить ее в более сжатые сроки. Действуя подобным образом, можно делать нужные дела в нужный момент времени.

Метод «Пяти минут» – ещё один способ «поедания слонов». Суть этого метода заключается в том, что вместо того, чтобы представлять себе весь (отталкивающий изначально) объем предстоящей работы, ребенок просто определяет либо очень маленький объем (например, сегодня напишу только 1 критерий – и всё!), либо определяет небольшой «5 минут» промежуток времени, в течение которого будет заниматься определенной задачей (например, уделю 15 минут работе, не более!). Здесь очень важен чисто психологический момент: реально нетрудно 1 критерий к конкурсу или потратить 15 минут в день на подготовку к конкурсу. Сильно заставлять ребенка не приходится – просто садится и делает, после того как прошло 15 минут (или определен критерий), возникает ощущение выполненного дела (как обещано – сделал!), а затем «имею право остановиться, а могу (не обязательно! но могу же) продолжить». Как правило, один критерий может превратиться в 2–3, а 15 минут в 30 минут. Работает!

Способы поедания «Лягушек»

Кроме крупных задач (слонов), есть множество мелких задач – лягушек, то есть неприятных скользких и квакающих дел, таких как: навести порядок в комнате, убрать игрушки, совместно с родителями дома выполнить рекомендации

педагога. Такие дела обычно откладываются до лучших времен, а потому они копятся и размножаются. Бороться с лягушками не сложно. Поедать «Лягушек» также как и «Слонов» можно разными способами.

Съешь «лягушку». «Лягушки» все время откладываются, и грозят перерасти в большие неприятности. Обидно получается: задача, требовавшая 5–20 минут, откладывалась неделями и, в конце концов, превратилась в проблему, на решение которой придется потратить несколько часов. Существует поговорка «Каждое утро съедай лягушку». Действительно, начав день с поедания одной «лягушки», ребенок весь день ходит бодрый и радостный. Про остальных «лягушек» не вспоминайте – они припасены на следующие дни. Можно чередовать рацион: съедать «бифштекс» от Слона, чередуя его с мелкими Лягушками. Понаблюдайте за ребенком и определите, как ему удобно справляться с Лягушками сразу по мере их поступления или группировать их и, выделив специальное время, съесть всех вместе. Помогите ребенку определиться в удобном для него способом и – приятного аппетита!

Метод визуальной фиксации. Задачи из разряда «Лягушки» точно подлежат визуальной фиксации. Они настолько мелкие, к тому же их часто бывает по несколько штук в день, что нет необходимости их запоминать. Вместе с ребенком нарисуйте «Лягушек» и по мере их «поедания» – зачёркивайте. С одной стороны, ребенок точно не пропустит ни одной, а с другой – чувство удовлетворения от «поедания лягушек» и удаления их из раскладки картинок носит терапевтический характер, освобождая ребенка от необходимости напрягаться и каждый раз вспоминать: «Что-то ещё надо было сделать...».

Метод отдельных бумажек является одной из модификаций предыдущего способа работы с мелкими задачами. Его отличие в том, что рекомендуется зарисовывать каждую новую «Лягушку» на отдельный маленький листок бумаги (обычно для этих целей используют бумагу с клейким краем). Листочки с заданиями можно разместить в местах, где их легко увидеть (например, дома на холодильнике или входной двери и т.п.). После выполнения каждого задания бумажка с аналогичной картинкой с удовольствием разрывается на ещё более

мелкие кусочки и удаляется в мусорную корзину. Наверняка любой ребенок испытает подобное удовольствие от этой процедуры. Данное действие в психологии называется проекцией – выполняя физические манипуляции с выполненной задачей (когда кто-то рвёт и выкидывает листок), сознание также освобождается от контроля над «поеданием очередной лягушки». *Метод «Цветные маркеры»* заключается в том, что ребенок не только фиксирует перечень мелких задач, но и может проранжировать их по степени важности и срочности. Присвоив каждому цвету значимое для него значение (например, красный – ни в коем случае не забыть! Важно! Срочно! Синий – если останется время – сделаю, задача из разряда («хорошо бы»), зелёный – приятная («вкусная») лягушка – выберу удобное время и с удовольствием съем её и т.д.). Ребенок толстым маркером соответствующего цвета обводит картинку.

Метод «Смайлика». Он заключается в том, что после выполнения перечня мелких задач ребенок не зачёркивает картинку, а напротив каждой приклеивает (или рисует) символ улыбающегося смайлика, тем самым фиксируя успешное исполнение всего запланированного на день. В конце дня перед глазами оказывается весь перечень реализованного, что, безусловно, позволяет почувствовать удовлетворение от работы.

Выводы

Обучению ориентации во времени и навыкам осознанного управления временем необходимо уделять внимание уже в дошкольном возрасте. Именно это станет залогом развития в личности таких качеств, как собранность, точность, целенаправленность, организованность, которые по своему содержанию представляют различные компоненты самоорганизации. В результате работы у детей отмечается способность грамотному распределению времени (какому делу стоит уделить внимание, а какому не стоит), работать с календарями; правильно распланировать свой день, расставлять приоритеты и составлять план в зависимости от них и сроков.

Список используемой литературы:

1. Афанасьев, А., Афанасьева, М. Тайм менеджмент для детей. Мечтай и действуй! [Текст]/А. Афанасьев, М. Афанасьева. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.-167 с.
2. Архангельский, Г.А., Лукашенко, М.А., Телегина, Т.В., Бехтерев, С.В. Тайм-менеджмент [Текст]/ Г.А. Архангельский. - Полный курс: учебное пособие – М.: Альпина Паблишер, 2012. - С. 14-15.
3. Гильманова, Л.В., Штягина, Л.А., Штягина, Н.А. Формирование временных представлений детей дошкольного возраста [Текст] // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015. - №2. с. 57-60.
4. Глухова Е.С. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ: ЛИЧНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ Учебно-методическое пособие Томск, 2012
5. Новоселова, О. А., Волкова, Н. А. Тайм-менеджмент для дошкольников [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 26-28.
6. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», 1982 г.
7. Селезнева С.В. Применение технологии тайм-менеджмента в развитии чувства времени у старших дошкольников [Текст]/С.В. Рихтерман.-М.,2015. с 87-91.
8. Шинкаренко, Л.И. Использование технологии моделирования при формировании у дошкольников временных представлений [Текст]/ Л.И. Шинкаренко – СДО, 2013. с. 173-177.